

LE PRINCIPE ALPHABETIQUE : quelques précisions

" Aucune expérience sérieuse réalisée à ce jour n'a permis de démontrer qu'un enfant pouvait découvrir par lui-même le principe alphabétique. Au contraire, toutes les expériences suggèrent **qu'il faut aider l'enfant dans la voie de cette découverte** ".

A la recherche d'informations sur l'acquisition du principe alphabétique, en nous appuyant sur les travaux d'Emilia FERREIRO *, d'André OUZOULIAS **, et de l'Observatoire National de la Lecture ***, nous avons constaté qu'il fallait d'abord travailler les préalables à l'installation de ce principe, à savoir **la conceptualisation de la langue écrite**.

" A l'heure actuelle, nous pouvons affirmer que la conception de l'enseignement de la lecture la plus appropriée à ce que nous savons de l'apprentissage de la lecture est celle qui insiste sur la découverte très précoce du principe alphabétique, **c'est à dire du fait que les caractères alphabétiques représentent ou tendent à représenter sous une forme graphique, les unités abstraites de la parole que l'on appelle phonèmes.** "

Il s'agit ici de considérer le développement des connaissances sur l'écrit comme un processus constructif. Le problème des enfants étant de **comprendre la nature du système d'écriture que leur offre la société**. Pour le comprendre en tant que système, **ils sont obligés de le reconstruire de manière interne** au lieu de le recevoir comme une connaissance déjà élaborée.

" L'enfant qui saisit le principe alphabétique tout au début de l'apprentissage de la lecture ouvre toutes grandes les portes de son désir de connaissance sur le monde de l'écrit. Il ne sait pas encore lire mais il sait comment il peut y arriver. "

A terme, l'enfant doit savoir par exemple :

- que **tout ce qu'on dit s'écrit**,
- que l'orientation de l'écrit dans l'espace (**gauche ' droite**) représente le temps de la parole (**avant ' après**), aussi bien au niveau du texte qu'au niveau du mot,
- que tout ce qui est écrit peut se dire,
- qu'une phrase correspond à une idée de sens,
- **que la segmentation principale de l'écrit est celle des mots**,
- que l'écriture d'un même mot est **essentiellement permanente** dans divers contextes,
- qu'à l'intérieur des mots, on peut isoler d'autres unités (**syllabes et phonèmes**), lesquelles sont représentées par des lettres ou groupes de lettres, etc.

" La distinction entre découverte du principe alphabétique et apprentissage du code a une grande portée pratique.

En effet, dans un premier temps, il est possible de chercher à faire découvrir le principe alphabétique à l'aide d'un matériel formé d'un petit nombre de correspondances graphèmes-phonèmes toutes simples et régulières, quitte à laisser pour un second temps l'ensemble des correspondances de la langue. "

" De ce point de vue, l'apprentissage précoce du nom des lettres est intéressant, ce qui semble confirmé par des données expérimentales montrant que les enfants qui connaissent déjà le nom des lettres ont une plus grande facilité que ceux qui ne les connaissent pas pour apprendre des associations lettres-phonèmes. "