

AIDE PERSONNALISEE AUX ELEVES DE MATERNELLE

Ce dispositif nécessite un temps de repérage, de concertation, de préparation et de régulation

En maternelle, il doit privilégier **la prévention**.

Objectifs :

Par une relation privilégiée avec l'adulte :

- | | |
|--|---|
| | - offrir aux élèves la possibilité de manipuler, expérimenter, s'exprimer dans les domaines du langage et de la construction du nombre. |
| | - donner confiance |
| | - donner du sens à l'école |
| | - offrir aux élèves la possibilité de dépasser une pensée figurative pour construire une pensée de causalité
- lui permettre d'accéder à la représentation |

L'aide personnalisée vise à :

- | | |
|--|---|
| | - mettre les enfants à égalité dans les situations d'apprentissage que l'école maternelle propose pendant le temps d'enseignement obligatoire ; |
| | - proposer un temps d'enseignement différent qui "fait écho" au temps ordinaire de la classe ; |
| | - mettre les élèves en situation de réussite . |

Pour quel élève ?

- | | |
|--|---|
| | - l'enfant en décalage par rapport aux autres dans sa progression d'apprentissage |
| | - l'enfant en décalage par rapport aux compétences attendues en langage et construction du nombre |
| | - l'enfant qui a du retard dans la compréhension d'un son |
| | - l'enfant qui mémorise mal
- qui a une faible mémoire à court terme |
| | - l'enfant qui se distingue par ses tentatives échouées, la répétition de ses évitements, de ses renoncements ; |
| | - l'enfant qui ne pose pas ou peu la question : « pourquoi ? » |

L'aide personnalisée pourrait être l'occasion de ...

<i>Pour les enseignants</i>	<i>Pour les élèves</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Préparer seul ou à plusieurs - Organiser et réguler les aides - Intervenir ensemble - Favoriser les liens entre niveaux de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Cibler les cours de MS et GS - Favoriser les groupes restreints d'enfants du même âge ou d'âges différents, issus de la même classe ou de classes différentes, la constitution des

	<p>groupes dépendant de l'activité proposée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eviter : - le changement d'adulte référent - de finir un travail, de travailler sur fiche - de prendre systématiquement en charge ses élèves
--	---

Contenus possibles

Langage :

- susciter des pratiques langagières peu ou pas mobilisées dans le cadre familial mais attendues à l'école
- apprendre à traduire en mots des expériences, des récits de vie, des lectures, des jeux, des émotions
- pratiquer des jeux phonologiques

Manipulation :

- mathématiques
- scientifiques
- expérimentation du type la main à la pâte

Jeux à règles ou non :

- symboliques, moteurs, de société, de construction...

Lecture ou relecture d'albums

Ecriture :

- dictée à l'adulte
- encodage
- écriture accompagnée

C1

Difficulté : construction de la pensée abstraite

Repérage des difficultés :

- ◆ Manque de curiosité (pas de pourquoi ?)
- ◆ Mauvais repérage dans le temps
- ◆ Problème de numération
- ◆ En sport, problème de compréhension dans un jeu à règle
- ◆ Difficulté dans le langage d'évocation
- ◆ Difficulté pour se représenter un objet les yeux fermés

Objectifs:

- ◆ Rendre conscient le passage de la manipulation, de l'action à la représentation symbolique)
- ◆ Aider à dépasser la pensée figurative pour aller vers la causalité
- ◆ Faire des ponts entre les différents stades de l'élaboration mentale
- ◆ Apprendre à faire exister dans sa tête

Modalités, mise en œuvre aussi dans le cadre de la classe :

- ◆ Utiliser les démarches expérimentales
- ◆ Rendre lisible toutes les étapes :
manipulation, représentation 3D, 2D de la réalité (photo), 2D (symbolique) sous forme de dessin, d'icône, en l'absence de l'objet d'apprentissage, par un symbole, par un mot
- ◆ Solliciter la causalité
- ◆ Demander : pourquoi les choses sont -elles ainsi ?

Pistes, outils, supports

- ◆ Partir de situation concrètes
- ◆ Construire des objets
- ◆ Faire vivre dans le cadre de l'école les expériences qui manquent
- ◆ Faire des expériences du type « la main à la pâte »
- ◆ Veiller à bien mettre en évidence les hypothèses surtout pour les enfants qui ne se posent pas de questions
- ◆ Utiliser des jeux sensoriels (rythme, bouteilles avec des « hauteurs de sons », tri de lames (métalophone)
- ◆ Activités chorégraphiques à symboliser
- ◆ Faire des collections (tris, paires...) d'objets réels
- ◆ Utiliser des dominos, des lotos tactiles.

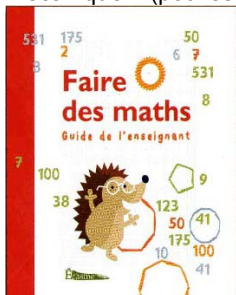


Mon petit labo



Mon petit labo. Collection Averbode. Editions Pirouette

- « 10 posters-photos pour éveiller la curiosité des enfants
• 200 cartes-objets à découper et à classer (20 par thème),
• 10 fiches d'expériences recto verso, plastifiées en couleurs comptant chacune 4 expériences à mener autour d'un même thème (une fiche par thème)
• 40 fiches d'activités (expériences scientifiques) recto verso à photocopier pour vos élèves et, pour chacune, une démarche proposée en 4 étapes: avant l'expérience, pendant l'expérience, après l'expérience, auto-évaluation (4 fiches par thème)
• 10 fiches "savoirs et solutions", plastifiées en couleur (une fiche par thème)
• un carnet de suggestions pédagogiques, avec les références aux compétences des programmes et des socles.
Thèmes :L'eau – l'air – les couleurs – les aimants – les miroirs – la mécanique 1 (leviers, balances) – la mécanique 2 (poules, ressorts) – la météo – les êtres vivants – les 5 sens »



Jannique Koeks. collection Averbode. Editions Pirouette.

- « L'enfant doit prendre du plaisir à manipuler des outils ou des objets pour trier, classer, compter, transvaser... Il doit également être amené à résoudre des problèmes en situation ludique : explorer, tâtonner, émettre des hypothèses, rechercher, comparer...
Ce fichier mis au point et exploité avec succès en Belgique est une véritable mine d'activités pour faire des maths de façon ludique. »



Chenelière / Didactique (pour la GS) Editions Pirouette

- « propose 30 activités mathématiques qui invitent les élèves à résoudre des problèmes ou à relever des défis que vivent les deux frères.....permettra de travailler trois compétences de base en mathématiques, soit la résolution d'un situation-problème, le raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques et la communication à l'aide du langage mathématique. »



Chenelière/ Didactique . Editions Pirouette

- Cet outil va aider l'enfant à être curieux et se poser des questions sur le temps qu'il fait, observer et comparer des informations et s'adapter adéquatement aux conditions météo (choix des vêtements).

C1

Difficulté : déficit de l'attention

Repérage des difficultés :

- ◆ Ne mémorise pas les notions simples (couleurs, comptines, jours...)
- ◆ Ne peut répéter des phrases simples
- ◆ Non respect des consignes
- ◆ Difficultés à entrer dans une activité
- ◆ Difficulté à reformuler
- ◆ Habillage très lent (enfant rêveur)
- ◆ Décalage important entre la production attendue et celle réalisée

Objectifs:

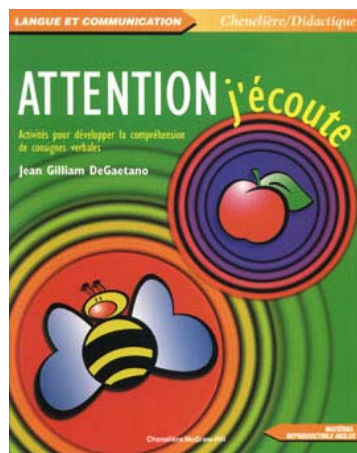
- ◆ Apprendre à faire exister dans sa tête ce qui est montré, dit, entendu, vu....
- ◆ Aider l'enfant à évoquer
- ◆ Aider l'enfant à se projeter mentalement dans l'action après le passage de la consigne

Modalités, mise en œuvre aussi dans le cadre de la classe :

- ◆ Mettre en condition corporelle
- ◆ Se préparer à écouter
- ◆ Aménager un espace de « l'attention » pour obtenir une attitude d'écoute
- ◆ Mettre en place un dialogue pédagogique favorisant l'introspection (comment tu as fait, pensé...)
- ◆ Mettre en projet de restituer ce qui a été vu ou entendu.

Pistes, outils, supports

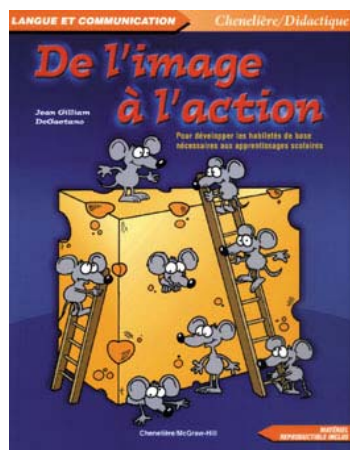
- ◆ Relaxation, jeux de doigts.
- ◆ Solliciter des entrées pluri-sensorielles (manipulation, mouvement) accompagner la parole par le geste (méthode Borel-Maisonny)
- ◆ Supports visuels associés à la parole du maître lors du passage de la consigne
- ◆ Jeux de Kim
- ◆ Memory
- ◆ Chercher dans sa tête un moment de la journée que l'on a aimé, de la journée précédente.....le décrire, le dessiner.
- ◆ Faire reformuler
- ◆ Faire « exister » les consignes dans sa tête



Jean Gilliam De Gaetano Chenelière / Didactique

Editions Pirouette

« Cet ouvrage propose des activités qui ont pour but d'améliorer l'attention auditive et la compréhension verbale des élèves ainsi que leur capacité à traiter l'information. Chacune des 25 thématiques de cet ouvrage se présente de la même façon : une feuille de travail reproductible accompagnée de deux outils pédagogiques constitués de consignes à lire aux élèves. »



Chenelière / Didactique Editions Pirouette

« Les apprentissages scolaires sont principalement transmis oralement. Cela demande à l'enfant une bonne mémoire auditive et de bonnes habiletés d'écoute, d'attention et de compréhension verbale..... De l'image à l'action se révélera un outil efficace pour développer les habiletés langagières des enfants allophones qui font l'apprentissage du français. »



A la découverte des couleurs Editions Averbode

« Les 196 cartes forment un imagier très varié et très riche (fruits, légumes, objets divers, animaux, aliments, plantes, vêtements...) permettant de développer le langage et de pratiquer différents jeux »

C1

Difficulté de comportement : renoncement

Repérage des difficultés :

- ◆ Enfant qui reste isolé même en petit groupe
- ◆ Enfant qui dit : je ne sais pas faire, refus de se lancer dans l'action
- ◆ Soupir, mutisme
- ◆ Travaux « baclés »
- ◆ Travaux non finis
- ◆ Abandon facile et fréquent
- ◆ Peur du jugement, de l'inconnu

Objectifs:

- ◆ Construire, restaurer l'estime de soi
- ◆ Dédramatiser le statut de l'erreur
- ◆ Développer l'idée « d'essai »
- ◆ Répondre à un besoin de reconnaissance, de sécurité

Modalités, mise en œuvre aussi dans le cadre de la classe :

- ◆ Accueillir avec un soin particulier
- ◆ Utiliser tous les vecteurs de communication pour répondre à ce besoin de reconnaissance
- ◆ Etayage affectif et langagier important
- ◆ Instaurer un « partenariat » (binôme, tutorat)
- ◆ Valoriser chaque progrès, chaque engagement dans une tâche... matérialiser ces progrès.

Pistes, outils, supports

- ◆ Travail sur les règles de vie (images référentes) en insistant sur le rôle de l'enseignant qui veille à la sécurité de tous (sécurité affective, matérielle et intellectuelle)
- ◆ Médiation à travers des histoires bien choisies (personnages dans lequel l'enfant peut s'identifier)
- ◆ Jeux à règles, jeux de société
- ◆ Jeux d'expression
- ◆ Relaxation, massage.
- ◆ Construire avec l'enfant, par rapport à une situation donnée, les modalités du déroulement prévu, le comportement attendu souhaité et les conséquences.

À la
maternelle...
voir
GRAND!

Marie-Christine Poisson
Louise Sarrasin



Chenelière McGraw Hill

UNIF. 2004 2005/06
UNIF. 2005 2006/07
UNIF. 2006 2007/08

Chenelière/ Didactique Editions Pirouette

« ...répond à ses trois grands objectifs :

- apprendre à se connaître et à s'estimer,
- apprendre à vivre en relation avec les autres,
- apprendre à interagir avec l'environnement..... »

C1

Difficulté de comportement : agitation

Repérage des difficultés :

- ◆ Instabilité physique
- ◆ Difficulté à parler doucement
- ◆ Difficulté à fixer son attention
- ◆ Violence physique ou verbale
- ◆ Enfant qui attire l'attention
- ◆ Comportement inadapté à la vie collective

Objectifs:

- ◆ Apprendre à contrôler son comportement moteur et social
- ◆ Apprendre à réguler son agitation, face à l'environnement
- ◆ Connaître des normes comportementales, par l'énoncé clair des limites et des marges de manœuvres
- ◆ Faire vivre des échanges, des moments de régulation par la mise en mots des conduites et conséquences, des pratiques
- ◆ Rendre lisible le temps de vie de la classe et le lier aux exigences comportementales

Modalités, mise en œuvre aussi dans le cadre de la classe :

- ◆ Mettre en place un contrat
- ◆ Matérialiser un endroit, utiliser un objet ou l'enfant peut s'extérioriser
- ◆ Utiliser un lieu « d'isolement positif »
- ◆ Responsabiliser l'enfant
- ◆ L'aider à accepter une contrainte mais en lui laissant un choix entre 2 possibles
- ◆ Encourager et valoriser si amélioration, même brève ou minime. Témoigner une attention positive, par un message verbal ou non-verbal gratifiant.

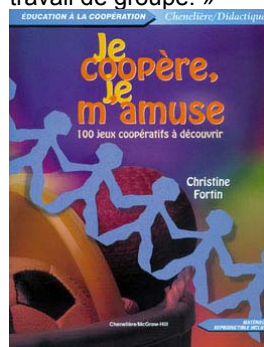
Pistes, outils, supports

- ◆ Travail sur les règles de vie (images référentes), tableau de comportement.
- ◆ Médiation à travers des histoires bien choisies (personnages dans lequel l'enfant peut s'identifier)
- ◆ Jeux à règles, jeux de société
- ◆ Jeux d'expression pour préparer une représentation collective
- ◆ Relaxation, massage, prise de conscience du trop plein d'énergie pour l'aider à retrouver son calme et à reprendre contact avec lui-même. Faire découvrir progressivement une perception plus fine des tensions musculaires, même les plus imperceptibles, apprendre à les relâcher pour obtenir un plus grand calme mental
- ◆ Construire avec l'enfant, par rapport à une situation donnée, les modalités du déroulement prévu, le comportement attendu souhaité et les conséquences.



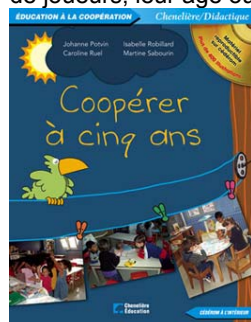
Collection Chenelière/Didactique .Editions Pirouette

« Regroupées par thèmes, les activités permettent aux jeunes enfants de développer des habiletés en français, en mathématiques, en sciences, en arts plastiques et en musique, en plus d'acquérir des habiletés propres au travail de groupe. »



Collection Chenelière/Didactique Editions Pirouette

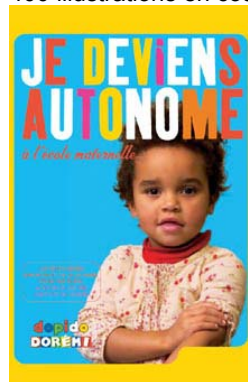
« Je coopère, je m'amuse propose une centaine d'activités très souples qui s'adaptent selon le lieu, le nombre de joueurs, leur âge ou le temps qu'il fait. »



Martine Sabourin . Collection Chenelière/Didactique

Editions Pirouette

« Une soixantaine d'activités graduées et adaptées au rythme des saisons, des mois et des fêtes du calendrier. Un cédérom renfermant tout le matériel reproductible nécessaire à la réalisation des activités - qui inclut plus de 400 illustrations en couleur et en noir et blanc - accompagne le manuel. »



collection Averbode, Editions Pirouette

« 16 séries de photos détaillent, par étapes, les actions à effectuer de manière autonome à l'école..... accompagnées d'un supplément pédagogique et d'idées de jeux. ces cartes se prêtent aussi à des activités cognitives (jeu de familles, chronologie...). »

C1

Difficulté : langage , manque de référents culturels

Repérage des difficultés :

- ◆ Enfant qui reste isolé même en petit groupe
- ◆ Mutisme
- ◆ Pas de réponse aux sollicitations du maître
- ◆ Pas de répétition d'une phrase simple
- ◆ Erreur d'action : exemple « Lance le dé »... l'enfant le lance au sol.
- ◆ Pas d'investissement dans les activités
- ◆ Problème de prononciation
- ◆ Manque de lexique.....

Objectifs:

- ◆ Développer l'acculturation (découvrir le monde de l'écrit)
- ◆ Développer l'écoute
- ◆ Enrichir la syntaxe

Modalités, mise en œuvre aussi dans le cadre de la classe :

- ◆ Alternier les activités en petit/en grand groupe
- ◆ Isoler le groupe de besoin pour favoriser l'attention
- ◆ Utiliser des entrées pluri-sensorielles
- ◆ Conceptualiser , rendre lisible, accompagner les phrases par des supports visuels..
- ◆ Instaurer des rituels langagiers
- ◆ Dictée à l'adulte

Pistes, outils, supports

- ◆ Cahier de vie, journal de la classe
- ◆ Jeux, défi-lecture
- ◆ Dessin du maître, dessin de l'enfant support de langage
- ◆ Dictée à l'adulte (moments vécus par la classe, inventions d'histoires, de comptines)
- ◆ Lire des livres quotidiennement, les faire manipuler
- ◆ Construire des réseaux d'histoires, de personnages, les faire exister dans la classe, dans un « document élève » exemple : cahier de mes histoires (titre, 1^{ère} de couverture + dessin de l'enfant sur ce qu'il garde de cette histoire)
- ◆ Construire d'après un plan, une procédure
- ◆ Jeux d'écoute, jeux phonologiques



Chenelière/ Didactique Editions Pirouette (GS uniquement)

« Cet ouvrage favorise le développement de l'expression verbale chez les jeunes apprenants. Les activités amènent les enfants à construire des phrases de complexité variable qui favorisent, entre autres, l'utilisation de termes spatiaux, d'adjectifs possessifs, de compléments de temps et de conjonctions. »



Chenelière / Didactique . Editions pirouette

« Phonocartes adopte des jeux de cartes connus et aimés de tous les jeunes enfants : la bataille, la mémoire, les familles et pige dans le sac. On peut exploiter ces 4 jeux avec 4 paquets de 60 cartes développés selon des objectifs précis: les possibilités sont quasi infinies ! »



Chenelière/ Didactique . Editions Pirouette.

« De 4 à 7 ans et pour tout enfant dyslexique ou ayant un trouble d'audition. Un jeu amusant pour explorer toutes les consonnes de la langue française ainsi qu'un bon nombre de voyelles simples et complexes. »



« Avec PhonoSons, les enfants peuvent jouer avec les syllabes, les rimes et les phonèmes de multiples façons. Six jeux sont prévus de manière à travailler différentes opérations. Pour chaque jeu, cinq séries de couleurs différentes sont proposées afin de permettre aux enfants de s'exercer suffisamment ou de jouer à plusieurs. Il est possible de jouer seul, à deux, en équipes ou en grand groupe. »



36 POSTERS DE LANGAGE NELLY ET CÉSAR par Ingrid Godon Collection Averbode

Editions Pirouette

« Ces 36 posters reprennent en très grand format (A3) les concepts langagiers abordés dans « les petits mots de la vie », complétés par des mots simples.....

Une liste récapitulative des 94 concepts et 115 mots simples étudiés vous est également fournie. »



CD En 34 chansons, il nous invite à visiter son univers unique fait de spontanéité, de sensibilité, de malice et d'intelligence : l'automne, la pie qui mange tout, les carabistouilles et les anniversaires

Circonscription d'Ingersheim. décembre 2008

C1

Difficulté de comportement : manque de confiance en soi

Repérage des difficultés :

- ◆ Enfant qui reste isolé même en petit groupe
- ◆ Passivité
- ◆ Effacement
- ◆ Larmes
- ◆ Peur de l'inconnu, de situations nouvelles...

Objectifs:

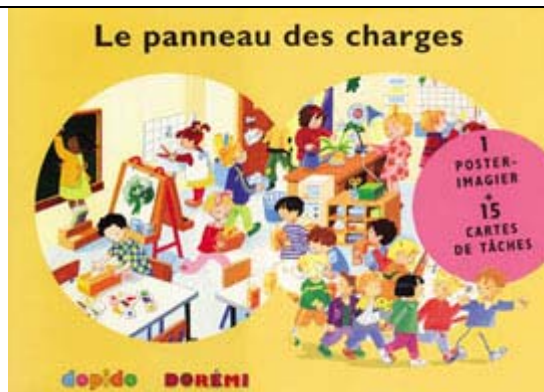
- ◆ Construire, restaurer l'estime de soi
- ◆ Répondre à un besoin de sécurité
- ◆ Aider à la prise de conscience de son corps et de ses capacités

Modalités, mise en œuvre aussi dans le cadre de la classe :

- ◆ Accueillir avec un soin particulier , accueil individuel
- ◆ Utiliser tous les vecteurs de communication pour répondre à ce besoin de reconnaissance
- ◆ Etayage affectif important
- ◆ Instaurer un « partenariat » progressif : à 2, à 3, à 4.....
- ◆ Valoriser chaque progrès, chaque engagement dans une tâche, dans une activité de groupe... matérialiser ces progrès.
- ◆ Mettre en place un contrat personnalisé

Pistes, outils, supports

- ◆ Activités de motricité
- ◆ Médiation à travers des histoires bien choisies (personnages dans lequel l'enfant peut s'identifier)
- ◆ Objet médiateur (mascotte, castelet)
- ◆ Jeux à règles, jeux de société
- ◆ Jeux d'expression
- ◆ Relaxation, massage.
- ◆ Coin cocooning
- ◆ Construire avec l'enfant, par rapport à une situation donnée, les modalités du déroulement prévu, le comportement attendu souhaité et les conséquences.



Editions Averbode

« Ce pense-bête visuel encourage l'autonomie des enfants. C'est aussi un imagier actif qui permet de se réunir pour répartir les tâches tous ensemble.

15 CARTES À UTILISER EN LIEN AVEC VOTRE POSTER

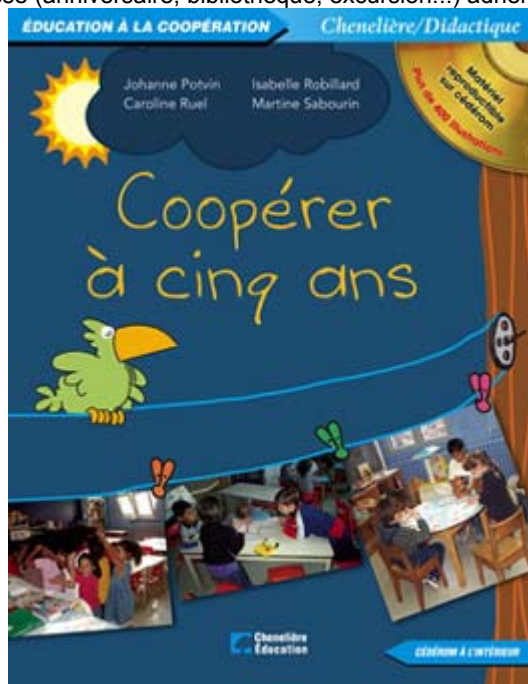
- Ranger les livres, les jeux • Ranger les cartables • Ranger les chaises
- Indiquer le jour sur le calendrier • Indiquer la météo
- Distribuer les boîtes à tartines, les boissons • Mener le rang
- Nettoyer les tables • Nettoyer les pinces • Balayer • Nourrir un animal
- Porter des messages, apporter le courrier • Arroser une plante
- Allumer et éteindre les lampes • S'occuper des poubelles »



ligne du temps à construire

Marjoleine Pottie Editions Averbode

« Les cartes des activités de tous les jours (collation, récréation, toilettes,...) et des moments-clés de la vie de la classe (anniversaire, bibliothèque, excursion...) adhèrent au velcro sur le support modulable »



collection Chenelière/Didactique.

Editions Pirouette « Grâce à la coopération, les enfants ont la possibilité d'acquérir de nombreuses connaissances, tout en développant leurs habiletés sociales. Alliant théorie et pratique, Coopérer à cinq ans constitue un ouvrage incontournable pour la mise en place de la coopération à la maternelle »

Circonscription d'Ingersheim. Décembre 2008